



**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
МОУ Шуйская средняя общеобразовательная школа №1**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, методические кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование и т.п.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Научно - методический совет школы и методические кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;

- Всероссийские проверочные работы обучающихся;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе».

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- отсев обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций

анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности, мотивации и уровня развития коллектива обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Наличие квалификационной категории

- Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)

- Участие и победы в профессиональных конкурсах

- Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне

- Публикация опыта, методических разработок

- Наличие инновационных проектов, творческих разработок

- Образовательные достижения обучающихся

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

1. Количество пропусков занятий по болезни

2. Доля обучающихся, занимающихся спортом

3. Наличие договора на медицинское обслуживание

4. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий

5. Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются ежегодно.

5.0. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через самообследование.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ внутреннего мониторинга качества образования

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i> <i>й</i>
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсев обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся; 2. Выполнение учебного плана 3. Обучение по индивидуальному маршруту 4. Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования. 	<p>В конце учебного года</p> <p>В конце каждой четверти</p> <p>В начале и конце года</p> <p>В конце учебного года</p>	Зам. директора по УМР
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» 2. Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях 3. Доля второгодников 4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании 5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца 6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании 7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца 8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 	По итогам учебного года	Зам. директора по УМР
Внешняя оценка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) 2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) 3. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) 	По итогам года	Зам. директора по УМР

	4. Результаты Всероссийских проверочных работ		
Достижения обучающихся	1. Количество участников и победителей предметных олимпиад разного уровня 2. Количество участников и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований	По итогам года	Зам. директора по УМР, УВР
Обеспечение социализации учащихся	1. Количество правонарушений 2. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН и ВШУ 3. Охват социально-значимой деятельностью 4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля учащихся, охваченных органами самоуправления 6. Оценка личностных результатов (мониторинговые исследования: анкета, опрос, наблюдение, собеседование) 7. Исследование уровня воспитанности, мотивации и развития коллектива обучающихся; 8. Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям	В конце полугодия/учебного года	Зам. директора по УВР
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля обучающихся, занимающихся спортом 3. Наличие договора на медицинское обслуживание 4. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий 5. Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы	В конце каждой четверти	Зам.директора по УВР
Учебно-исследовательская деятельность учащихся	1. Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе школы 2. Продуктивность деятельности учащихся: рефераты, проекты	В конце четверти/полугодия	Классные руководители
Качество образовательной услуги			
Методический уровень учителя	1. Наличие квалификационной категории 2. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 3. Участие и победы в профессиональных конкурсах	По итогам года	Зам. директора по УМР

	<p>4. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</p> <p>5. Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>7. Образовательные достижения обучающихся</p>		
Обеспеченность учебной и методической литературой	<p>1. Количество учащихся, обеспеченных УМК</p> <p>2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</p>	В начале и в конце учебного года	Библиотекарь
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<p>1. Степень удовлетворенности укладом жизни в школе</p> <p>2. Уровень тревожности (психодиагностика)</p>	В течение учебного года	Педагог - психолог
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	<p>1. Количество учащихся на 1 компьютер</p> <p>2. Количество цифровых ресурсов на предмет</p> <p>3. Доля учащихся, использующих ресурсы сети Интернет</p> <p>4. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения</p>	В течение учебного года	Администрация, учитель информатики
Качество условий реализации основной образовательной программы			
Информатизация образовательного процесса	<p>1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Наличие локальной сети в школе</p> <p>3. Наличие Интернет-технологий в системе управления</p> <p>4. Уровень развития единой информационной образовательной среды</p>	В течение учебного года	Заместитель по АХЧ
Санитарно-гигиеническое состояние	<p>1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор</p> <p>2. Количество вспышек инфекционных заболеваний</p> <p>3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, инспектор по кадрам
Охрана труда	<p>1. Наличие нормативно-правовой базы</p> <p>2. Количество предписаний службы пожарного надзора</p> <p>3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам</p>	В течение учебного года	Заместитель по АХЧ, инженер по охране труда, ответственный за антитеррористи

	безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор		ческую безопасность учреждения
Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля представителей от родителей в органах управления школы 3. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы.	В течение учебного года	Классные руководители, администрация, социальный педагог

Принято советом родителей 20.03.2014. протокол №2.

Принято на общем собрании 20.03.2014. протокол №1.